



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

MIIC89100P

IC SALVO D'ACQUISTO /MUGGIO'

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

- Il contesto sociale sta diventando sempre più multiculturale e questo offre opportunità di un confronto/arricchimento culturale

### VINCOLI

- L'aumento degli alunni stranieri neoarrivati ha ripercussioni sulla gestione delle classi e sulla didattica - Si riscontra un abbassamento del livello medio dell'indice ESCS da medio-alto a medio-basso. - Notevolmente in aumento sono gli alunni DVA ma soprattutto con DSA e con BES - E' aumentata la segnalazione di casi ai servizi sociali del Comune per casi problematici di minori in difficoltà

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

- Sebbene la crisi si sia fatta sentire anche in questo territorio, almeno uno dei genitori lavora (normalmente lavorano entrambi). - Le famiglie, tramite il contributo volontario e altre iniziative da parte dei Comitati dei Genitori, mettono a disposizione della scuola risorse economiche che vengono utilizzate in parte per finanziare i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, in parte per i costi di materiali didattici. - L'amministrazione comunale contribuisce tramite un contributo allo studio alla realizzazione di alcuni progetti e attività didattiche e gestisce direttamente il servizio di pre e post scuola. alla primaria, e pre scuola all'infanzia. La mensa scolastica è gestita da un'azienda comunale. - Diverse associazioni collaborano con la scuola per programmare e gestire progetti educativi e didattici. - Un'associazione onlus organizza, a pagamento, un doposcuola per gli alunni della scuola secondaria di I grado, dalle ore 13.45 alle ore 17.00, dal lunedì al venerdì.

### VINCOLI

- Le proposte di alcuni enti arrivano spesso in corso d'anno, quando ormai la programmazione è già stata definita dal Collegio Docenti.-Talvolta le proposte sono eccessive - Si evidenzia la mancanza di spazi adeguati di aggregazione per favorire la crescita culturale dei ragazzi. - L'amministrazione comunale da 2 anni ha ridotto il contributo e il patto di stabilità impedisce alla stessa di investire maggiormente nella scuola, specie per la manutenzione degli edifici

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

- La partecipazione a concorsi con raccolta punti presso la grande distribuzione ha fornito nuovi dispositivi digitali per un aggiornamento tecnologico - Sono stati riconosciuti all'Istituto due finanziamenti PON (Potenziamento LAN/WAN e Ambiente digitale ) - I comitati dei genitori (infanzia e primaria) contribuiscono a raccogliere fondi per alcune attività - Presenza della LIM in tutte le classi dell'Istituto comprensivo - Gli edifici scolastici sono adeguati. Il comune sta completando la richiesta di C.P.I. ai VV. FF. - I plessi sono facilmente raggiungibili a piedi.

### VINCOLI

- L'Amministrazione ha problemi economici/organizzativi a garantire un'assistenza puntuale e continuativa anche nella piccola manutenzione - Problemi di sicurezza in diverse aree (es. giardini) - Manca un comitato genitori alla secondaria - Carenza di spazi alla primaria e secondaria per laboratori e per una didattica attiva -L'attrezzatura informatica non è ancora ottimale - Manca il collegamento alla fibra ottica

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

- Disponibilità degli insegnanti alla formazione continua e specifica. - Buone competenze informatiche da parte di alcuni insegnanti. - Presenza di oltre dieci docenti formati sul metodo Feuerstein. - Presenza di alcuni docenti con competenze professionali in altri campi: medico, pedagogico, informatico, disabilità. - Struttura amministrativa efficiente e collaborativa - Stabilità della Dirigenza

## VINCOLI

- Riduzione della stabilità docenti a causa di pensionamenti e attuazione delle riforme della scuola. - Poche insegnanti alla primaria formate per insegnare inglese. - Nessun docente preparato per la metodologia CLIL - Le competenze informatiche non sono diffuse a tutti i docenti - Il turn over dei docenti a TD impegna i docenti di ruolo in una continua opera di supporto - Molti docenti a TD si vedono di "passaggio" quindi non investono sulla costruzione di una identità comune di scuola

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Definire strategie metodologiche per il miglioramento degli esiti	<b>Traguardo</b> Ridurre la variabilità fra le classi della primaria e fra i due plessi
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Sono state nominate n. 2 Funzioni Strumentali per Invalsi primaria e secondaria (per quest'ultima è stata nominata anche una sotto commissione) per analisi dati prove-La restituzione dei dati avviene nei Collegi docenti di grado e unitari-La riflessioni sui dati avviene anche durante le ore di programmazione per primaria e di materia per secondaria-Vengono elaborate prove comuni seguendo la tipologia delle prove Invalsi-Vi è il potenziamento di metodologie/progetti inclusivi: per rendere le classi più equilibrate, per es.: Cooperative learning, attività di tutoraggio fra alunni alla primaria, tutoraggio da parte dei docenti alla secondaria, Life Skills Training alla secondaria, progetto SmuoviLaScuola alla primaria-Progetto Screening DSA per l'individuazione dei pre-requisiti della letto-scrittura e sportello DSA a cura di una insegnante dell'istituto con un master su diagnosi e trattamento sui disturbi di apprendimento-Progetti potenziamento lingua L2 per stranieri a cura delle insegnanti di classe-Rimodulazione del progetto continuità per il passaggio degli alunni da un ciclo all'altro all'interno dell'Istituto- Corso di formazione per i docenti primaria/secondaria sulla Robotica organizzato dalla scuola in collaborazione con l'Università Bicocca per sviluppare negli alunni competenze matematiche-Sviluppo del pensiero computazionale e del coding con partecipazione alla settimana del Coding- Adesione alla giornata del Pi-Greco Day e premiazione della scuola secondaria classificata al primo Posto-Adesione alle Olimpiadi della Matematica-Revisione schede di passaggio dall'infanzia alla primaria per raccogliere dati utili sulla formazione classi prime- Revisione dei criteri formazioni classi prime primaria e secondaria per rendere più eterogenee le classi- Avvio progetto Spazio Educativo per sperimentare nuove metodologie e strategie di inclusione di alunni con BES (in particolare con problemi comportamentali) che incidono sulla resa della classe-Avvio formazione docenti e gruppo di lavoro verticale sulla rimodulazione del curriculum alla luce della valutazione per competenze (corso di formazione organizzato dalla scuola "Valutare da e per le prove Invalsi" a cura di Pearson)</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Confronto variabilità classi quinte primaria matematica 2016-17: nell'anno 2016 i punteggi ottenuti nella prova di matematica sono più alti in un plesso rispetto all'altro. Si rileva inoltre un'evidente variabilità tra le classi all'interno di un plesso. Nell'anno 2017 i risultati ottenuti sono in media più omogenei per il criterio variabilità, sia tra i plessi che per quasi tutte le classi all'interno di ciascun plesso.</p> <p>Confronto variabilità classi quinte primaria italiano 2015-18: nell'anno 2015 si osserva che la media dei punteggi ottenuti alla prova di italiano è molto più alta in un plesso rispetto all'altro. Si rileva inoltre una evidente variabilità tra le classi all'interno di un plesso.</p> <p>Nelle classi quinte dell'anno 2018 si riducono, in termini di media, la variabilità tra i due plessi e la variabilità tra le classi di un plesso. Permane tuttavia una evidente variabilità tra le due classi dello stesso plesso.</p> <p>Confronto variabilità classi seconde primaria matematica 2016-18: nell'anno 2016 si osserva che la media dei punteggi ottenuti nella prova di matematica è molto più alta in un plesso rispetto all'altro. Si rileva inoltre una evidente variabilità tra le classi di ciascun plesso.</p> <p>Nelle classi seconde dell'anno 2018 si riducono, in termini di media, la variabilità tra i due plessi e la variabilità tra le classi di ciascun plesso.</p> <p>Confronto variabilità classi seconde primaria italiano 2016-18: nell'anno 2016 si osserva che la media dei punteggi ottenuti nella prova di Italiano è molto più alta in un plesso rispetto all'altro. Si rileva inoltre un'evidente variabilità tra le classi di ciascun plesso.</p> <p>Nelle classi seconde dell'anno 2018 si riducono, in termini di media, la variabilità tra i due plessi e la variabilità tra le classi di ciascun plesso.</p> <p>Confronto variabilità tra classi terze scuola secondaria di primo grado rispetto al punteggio nazionale per la prova di matematica 2015-17: nell'anno 2015 si osserva che due classi presentano un punteggio distante dalla media dei punteggi nazionali riportati nella prova di matematica: per una classe in positivo, per l'altra in negativo. Manca una più equa distribuzione degli alunni per livelli di appartenenza. Nell'anno 2017 tutte le classi dell'istituto risultano più omogenee in termini di variabilità e i punteggi di ciascuna classe, alla prova di matematica, si avvicinano a quelli nazionali.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

## ❖ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze civiche degli alunni nei tre ordini di scuola

### Traguardo

Definire strumenti di valutazione da usare in modo sistematico per rilevare le competenze civiche

### Attività svolte

Sono state prodotte schede per rilevare il comportamento degli alunni nei tre ordini di scuola-Attivati progetti per la legalità con la realizzazione di compiti di realtà con griglie di osservazione e autovalutazione da parte degli alunni (es. Pandora per classi III secondaria; Progetto Legalità in collaborazione con l'Associazione Libera per le classi V primarie) in collaborazione con l'Amministrazione Comunale- Il progetto "Puliamo il mondo" per primaria consolidato negli anni contribuisce a sensibilizzare gli alunni a temi quali il rispetto dell'ambiente e lo smaltimento dei rifiuti- Interventi delle forze dell'ordine (primaria e secondaria) e di un avvocato (per secondaria) sul tema della legalità- Adesione alla Rete di scopo per il cyberbullismo con interventi nelle classi II secondaria da parte di peers (studenti delle scuole superiori)- Collaborazione con enti locali es. Corte Briantea (casa di riposo), Centro Diurno Disabili (CDD) per sviluppare il rispetto alla diversità e sviluppare l'interazione con tutte le categorie che compongono la società- Progetto Affettività per classi V primarie e tutte le classi della secondarie per accrescere negli alunni il rispetto del proprio corpo anche nelle situazioni di cambiamento e in relazione all'altro genere- Progetto AVIS per le classi V primarie e progetto DONA CIBO per primaria e secondaria per sensibilizzare gli alunni alla tematica della donazione

### Risultati

Tutti gli alunni in particolare della primaria e secondaria raggiungono buoni risultati nel comportamento. Nessun alunno presenta insufficienze nel comportamento. Non si verificano episodi di fatti gravi tali da attivare procedimenti disciplinari che portino alla sospensione degli alunni.

### Evidenze

Documento allegato: griglie\_valutazione\_comportamento.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

In qualità di scuola capofila della Rete delle Scuole che Promuovono Salute per la provincia MB per la scuola secondaria da un decennio viene attuato il progetto Life Skills Training che sviluppa negli alunni la capacità di contrastare l'uso di alcool e di sostanze stupefacenti, contribuendo a favorire scelte di stili di vita sani. Il programma inoltre sviluppa le competenze cognitive, sociali e relazionali degli alunni mettendoli in grado di operare scelte consapevoli. Le Life favoriscono anche l'inclusione di tutti gli alunni, indipendentemente dal contesto sociale-Costituzione del Centro Sportivo Scolastico Studentesco per la secondaria al fine di partecipare ai campionati provinciali e regionali (selezione degli alunni)- Per la primaria vi sono prassi legate ad una corretta alimentazione quali il consumo di frutta durante gli intervalli o progetti in collaborazione con l'Amministrazione Comunale rivolti sia agli alunni che alle famiglie con la presenza di chef e nutrizionista-Adesione alla Rete di scopo "Scuola in movimento" con il progetto "SmuoviLaScuola" alla primaria dove si presta attenzione a dare una giusta alternanza fra i tempi di lavoro e momenti di pausa strutturata con routine dedicate al movimento corporeo- Alla primaria l'Amministrazione Comunale offre la possibilità di avvicinare gli alunni a diverse discipline sportive

### Risultati

Il programma LST sta avendo una ripercussione sulla didattica quotidiana da parte dei docenti poichè favorisce un processo di insegnamento/apprendimento dinamico, attivo: gli alunni vengono posti di fronte a situazioni problematiche che richiedono competenze trasversali per individuare le strategie giuste che portino a individuare possibili soluzioni (problem solving e sviluppo del pensiero divergente). La metodologia e i temi trattati stanno rivoluzionando il modo di "pensare" l'insegnamento in ottica LST tale da porre l'attenzione al benessere nei documenti di programmazione/progettazione-La scuola ha partecipato al progetto di ricerca-azione con l'Università Cattolica di Milano "SmuoviLaScuola" . Dalla restituzione fatta dall'Università si evince che il gruppo dei pari nell'arco di 7 mesi si è fortificato, sono aumentate le relazioni dinamiche dei pari e si è instaurato un positivo clima di classe

### Evidenze

**Documento allegato:** presentazioneSMUOVILASCUOLA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

L'Istituto partecipa alla settimana del coding e ha formato un gruppo di docenti alla conoscenza di base dei sistemi robotici per la didattica e i principali linguaggi di programmazione. La scuola ha partecipato all'Educational Robotics Week. L'Istituto ha definito un regolamento interno per un uso corretto delle risorse tecnologiche e della rete Internet.

### Risultati

Arricchimento della didattica laboratoriale in un numero crescente di classi. Sviluppo del pensiero computazionale di tutti gli alunni/e, inclusi alunni DVA e con BES. Sviluppo delle capacità di problem solving.

### Evidenze

**Documento allegato:** educationalroboticsweek.pdf2.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

La metodologia laboratoriale viene applicata da numerosi docenti nella loro quotidianità e inserita nelle loro programmazioni. Per la scuola secondaria da anni sono attivi laboratori sia al mattino per gli alunni con BES (es: cucina, fumetto, orto, ecc ) sia di pomeriggio (es. certificazione inglese KET, francese DELF, orchestra, latino, arte, scrittura creativa ecc)-In collaborazione con il Consorzio Desio e Brianza sono stati attivati laboratori al mattino di cartotecnica/falegnameria per gli alunni con BES in un'ottica anche di orientamento di quest'ultimi-Anche per la scuola primaria sono attivi alcuni laboratori per gli alunni con BES (es. cucina), laboratori d'arte, di musica- I docenti hanno partecipato al corso di formazione sul Cooperative learning (ed. Periplo) organizzato dalla scuola e i docenti formati contribuiscono a sensibilizzare gli altri docenti e ad affiancarli durante attività di compresenza-Diversi docenti della scuola formati al metodo Feuerstein spendono le loro competenze acquisite applicandolo nella pratica quotidiana e in attività laboratoriali specifiche- Per la scuola primaria è avviato il progetto Spazio Educativo in un'ottica inclusiva tramite una didattica laboratoriale

### Risultati

Si tratta di una metodologia che valorizza l'approccio sperimentale e ne esalta le potenzialità formative permettendo agli alunni di sviluppare le loro abilità logico-linguistiche e progettuali. L'alunno non è un semplice esecutore ma è portato a riflettere sulle sequenze, modalità con cui porta a termine il compito/esperimento. Sono metodologie che incidono sicuramente in modo positivo sul singolo alunno, migliorandone le prestazioni, ma anche sul "clima" di classe.

### Evidenze

**Documento allegato:** schedaprogettoSpazioeducativo.pdf

## Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio la scuola intende impegnarsi a migliorare l'ambiente di apprendimento sia in termini di didattica che di spazi/aree comuni. Per quanto riguarda la didattica si darà priorità all'implementazione di metodologie/progetti /attività già in essere nella scuola che, promuovendo una didattica inclusiva e dinamica, sviluppino il benessere in tutti gli alunni, nel pieno rispetto delle loro diversità. Per quanto riguarda gli ambienti la scuola intende migliorare, ove possibile, alcuni spazi comuni poiché lo "stare bene " a scuola passa anche attraverso questo canale. La scuola rivedrà inoltre il curricolo verticale alla luce delle Competenze Europee, delle Indicazioni Nazionali e dei nuovi scenari 2018 in un'ottica di sviluppo delle competenze e della loro valutazione



## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Attestati PI GRECO DAY e Coding

**Documento allegato:** Modelli programmazioni secondaria